

Содержание

Целевой раздел.....	3
Цель и задачи воспитания обучающихся	3
Направления воспитания	3
Целевые ориентиры результатов воспитания	4
Содержательный раздел	6
Уклад образовательной организации	6
Виды, формы, и содержание воспитательной деятельности	8
Организационный раздел	14
Кадровое обеспечение.....	14
Нормативно-методическое обеспечение	14
Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	15
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	16
Анализ воспитательного процесса.....	16

Целевой раздел

Рабочая программа воспитания Державинского лицея (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания в целях: планирования и организации системной воспитательной деятельности в профильных классах;

создания условий для развития, самоопределения, самореализации личности, раскрытия потенциала каждого обучающегося;

вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс воспитания обучающихся.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Основная цель воспитания обучающихся Державинского лицея — создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными задачами воспитания являются:

приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

приобретение необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО.

Воспитательная деятельность в Державинском лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО.

Направление воспитания	Целевые установки
Гражданское	Сформировать российскую гражданскую идентичность
Патриотическое	Привить любовь к Родине, родному краю, уважение к народам России. Сформировать национальное историческое сознание, российскую культурную идентичность
Духовно-нравственное	Сформировать традиционные российские семейные и нравственные ценности
Эстетическое	Приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое	Сформировать культуру здорового образа жизни
Трудовое	Воспитать уважение к труду, ориентировать на трудовую деятельность, получение профессии
Экологическое	Воспитать бережное и ответственное отношение к природе и

	окружающей среде.
Воспитание ценностей научного познания	Сформировать стремление к познанию себя и окружающего мира

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Реализация программы воспитания в рамках выделенных направлений ориентирована на достижение личностных результатов обучающихся Державинского лицея:

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России, Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения и национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Университете, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Державинский лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Это одна из ступеней в системе непрерывного образования «школа-вуз-послевузовское образование», позволяющих профилировать учащихся, получающих среднее общее образование, на начальной ступени этой системы.

Державинский лицей был образован на базе ТГУ имени Г.Р. Державина в 2007 году. Образовательный процесс в Державинском лицее осуществляется учителями высшей категории, кандидатами и докторами наук, доцентами и профессорами, экспертами ЕГЭ.

Общий контингент составляет 227 человек. Сформировано 10 классов, средняя наполняемость каждого – 22 человека.

Прием в Державинский лицей осуществляется на базе 9 классов на условиях конкурсного отбора на бюджетные места. Контингент обучающихся формируется из разных школ города и области, а также других субъектов РФ.

Профили подготовки:

социально-экономический;

технологический;

гуманитарный;

естественнонаучный;

универсальный.

В Державинском лицее реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Воспитательная работа опирается на традиции и ценности университета – лидерство и открытость, добросовестность и бережливость, уважение к личности и основные принципы воспитательной системы в Университете в целом:

нацеленность на конечный результат;

единство формы и содержания воспитательной работы;

разнообразие форм и методов;

непрерывная связь с научными лабораториями и центрами университета;

преемственность воспитательской работы на всех уровнях университетского образования;

творческий, активный характер;

оптимальное сочетание индивидуального и группового подходов в воспитании.

Традиционными в Державинском лицее являются: спортивные мероприятия (соревнования по легкой атлетике «Державинская миля», «Державинская лыжня», «Державинская регата» и пр.); торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в университете («Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», «Посвящение в Державинцы», «Последний звонок», церемония принятия в ряды Юнармии, церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни университета, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и пр.); социально значимые акции, проводимые совместно с партнёрами («Делать добрые дела», «Скажи наркотикам нет», «Спасибо за верность потомки», «Где мы – там победа» и пр.); «Студенческая весна» и пр.

На постоянной основе действуют отряды «Юные Державинцы» и «Юнармия».

Обучающиеся совместно с педагогами разрабатывают и реализуют социальные проекты экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, участвуют в профилактических беседах, тренингах, социальных и благотворительных акциях, трудовых десантах, субботниках.

В каникулярное время организуется участие в туристско-краеведческих маршрутах, экскурсиях на производство, встречах с представителями различных профессий, посещают художественные выставки, музеи, кино, театр, выставки, фестивали искусств и др.

На базе Державинского лицея функционирует Совет родителей и Совет обучающихся.

Обучающиеся пользуются всеми ресурсами университета – инновационными лабораториями и центрами, обширной библиотекой, бесплатной электронной библиотекой России, компьютерными классами, оснащенными современной мультимедийной техникой, спортивными комплексами «Антей», «Атлетико», общежитием, медицинским пунктом, столовой и пр.

Виды, формы, и содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности на базе Державинского лицея строится на основе модулей, обеспечивающих достижение поставленных в программе целей и задач.

Модуль «Урочная деятельность».

Предлагаемый модуль направлен на реализацию воспитательного потенциала уроков, приоритета воспитания в учебной деятельности через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Университета, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Данный модуль направлен на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования	Содержательные смыслы
«Разговоры о важном»	патриотическое и гражданское воспитание, историческое просвещение, духовно-нравственные ориентиры, ценность познания
«Россия – мои горизонты»	патриотическое и гражданское воспитание,

	краеведческое и профориентационное направление, духовно-нравственные ориентиры, ценность познания
«Юнармия»	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственные ориентиры
«История России в лицах»	гражданско-патриотическое воспитание, историческое просвещение, духовно-нравственные ориентиры
«Тенденции развития современного общества»	гражданское воспитание, экономическое просвещение, профориентация в экономических специальностях
«Введение в обработку больших данных»	информационное просвещение, профориентация в IT специальностях
«Химия: просто о сложном»	ценности научного познания, гражданско-патриотическое развитие, профориентация в химических специальностях
«Сложные вопросы математики»	ценности познания, гражданско-патриотическое развитие, профориентационное направление
«Проблемы современного русского языка»	ценности познания, гражданско-патриотическое развитие, профориентационное направление
«Физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО», «Настольный теннис»	физическое воспитание, духовно-нравственные ориентиры
«Основы финансовой грамотности»	гражданское воспитание, экономическое просвещение, профориентация в экономических специальностях
«Python от 1-С»	информационное просвещение, профориентация в IT специальностях
«Физика: проблемы и открытия»	ценности научного познания, гражданско-патриотическое развитие, профориентация в инженерных специальностях
«Практическая педагогика»	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственные ориентиры, ориентация на педагогические профессии

Кроме того, в рамках реализации внеурочной деятельности обеспечивается участие обучающихся:

в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, познавательных викторинах, играх;

во встречах с представителями различных профессий, посещение художественных выставок, музеев, кино, театров, библиотек, выставок, фестивалей искусств, участия в творческих конкурсах и фестивалях;

в профилактических беседах с представителями социальных институтов, благотворительных акциях, субботниках;

в туристско-краеведческих маршрутах, экскурсиях на производство;

в спортивных, соревнованиях и оздоровительных акциях («Державинская миля», «Державинская лыжня», «Державинская регата», «Веселые старты»).

Модуль «Классное руководство».

Данный модуль определяет основные компоненты работы классного руководителя, направленные на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержка участия класса в общеуниверситетских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения в коллективе;

- сплочение коллектива класса через тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса на основе правил внутреннего распорядка и Устава Университета;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам с привлечением родителей, учителей, психолога;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, коррекции поведения обучающихся через частные беседы (индивидуальные, совместно с родителями, с другими обучающимися класса и пр.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- проведение регулярных консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-совещаний учителей для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний учителей на обучающихся, участие в родительских собраниях класса, привлечение учителей – предметников к участию в классных делах;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией Университета;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Университета;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Университета и т.д.

Модуль «Основные университетские дела».

Воспитательный потенциал основных университетских дел реализуется через:

- общеуниверситетские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом в статус обучающегося университетских профильных классов;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Педагогического института, Университета, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- социальные проекты Университета, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в разнообразные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,

анализа основных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется:

- общими мероприятиями, в том числе организуемыми совместно с социальными партнёрами Университета;
- тематическими мероприятиями воспитательной направленности, организуемыми учителями по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсиями, походами выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется посредством:

- оформления внешнего вида холла при входе в Университет государственной символикой Российской Федерации, символикой Тамбовской области, города Тамбова, Университета (флаг, герб);
- организации и проведения церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- организации и поддержания в Университете звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержания и использования в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Университета и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, Университета, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформления и обновления «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления учителей и обучающихся и т.п.;
- популяризации символики Университета (эмблема, флаг, логотип, форма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовки и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержания эстетического вида и благоустройство всех помещений в Университете, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Университете;
- создания и поддержания в аудиториях и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельности классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных аудиторий;
- оформления пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- обновления материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Университета, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность в Университете, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов, Совета родителей Университета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управлении Университетом;
- тематические родительские собрания в классах, общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы и ответы по интересующим их вопросам воспитания;
- родительские чаты на интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием учителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общеуниверситетских мероприятий и мероприятий, проходящих в Державинском лицее;
- целевое взаимодействие с их законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей (при наличии).

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Университете осуществляется посредством:

- организации и деятельности органов ученического самоуправления - совета обучающихся Университета, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Университетом;
- защиты органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Державинском лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Державинском лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Университете маргинальных групп обучающихся;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров Университета в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, университетские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров Университета в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий и мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров Университета отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами Университета благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в Державинском лицее предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- участие в профориентационных сменах, проводимых Университетом, где обучающиеся знакомятся с профессиями, получают представление об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается кадровым составом, включающим директора Державинского лицея, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в Державинском лицее, педагога-организатора, непосредственно курирующего данное направление, классных руководителей, педагога-психолога, учителей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает привлечение иных лиц, обеспечивающих работу кружков, студий, клубов, а также проведение мероприятий, в том числе на условиях договоров гражданско-правового характера.

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, Федеральной рабочей программой воспитания с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Университете.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральные:

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №371).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.».

Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, номер документа: АБ-211/06вн, принят 11 августа 2023 г.

Письмо Министерства просвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05, «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

Региональные:

Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года (принята Постановлением Тамбовской областной Думы от 30 мая 2018 г. №648)

(<https://docs.cntd.ru/document/550113760?ysclid=lemi70ug6g780351377>).

Локальные акты:

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» (https://tsutmb.ru/sveden1/document/Ustav_25.12.2018.pdf).

Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (https://tsutmb.ru/files/www/o_vyze/polozeniya/polozh_o_sovet_obuch.pdf).

Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (https://tsutmb.ru/sveden1/document/Pravila_rasporyadka_15.03.2022.pdf).

Иные внутренние нормативные документы (https://tsutmb.ru/about/docs/vnutrennie_normativnyie_dokumentyi/).

Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями акцент переносится на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся (далее – Система поощрения) способствует формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях,

Система поощрения строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Державинского лицея, качеству воспитывающей среды, символике Университета;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей из сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов и дипломов, занесение фотографии активиста на доску почета, страницу сайта.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся установленными в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, Федеральной рабочей программой воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Державинском лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Державинского лицея и Университета в целом, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между учителями, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в Державинском лицее.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заведующим отделения допрофессионального образования, педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на заседании кафедры профильной довузовской подготовки, Ученого совета педагогического института.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей сосредоточивается на проблемах затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось или не удалось решить за прошедший учебный год, и новых проблемах, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заведующим отделения допрофессионального образования, совместно с педагогом-организатором, педагогом – психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и учителей являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании кафедры профильной довузовской подготовки.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общеуниверситетских основных дел, мероприятий; основных дел и мероприятий Державинского лицея;
- внеуниверситетских мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического сообщества (актив класса);
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором совместно с педагогом-психологом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры профильной довузовской подготовки.